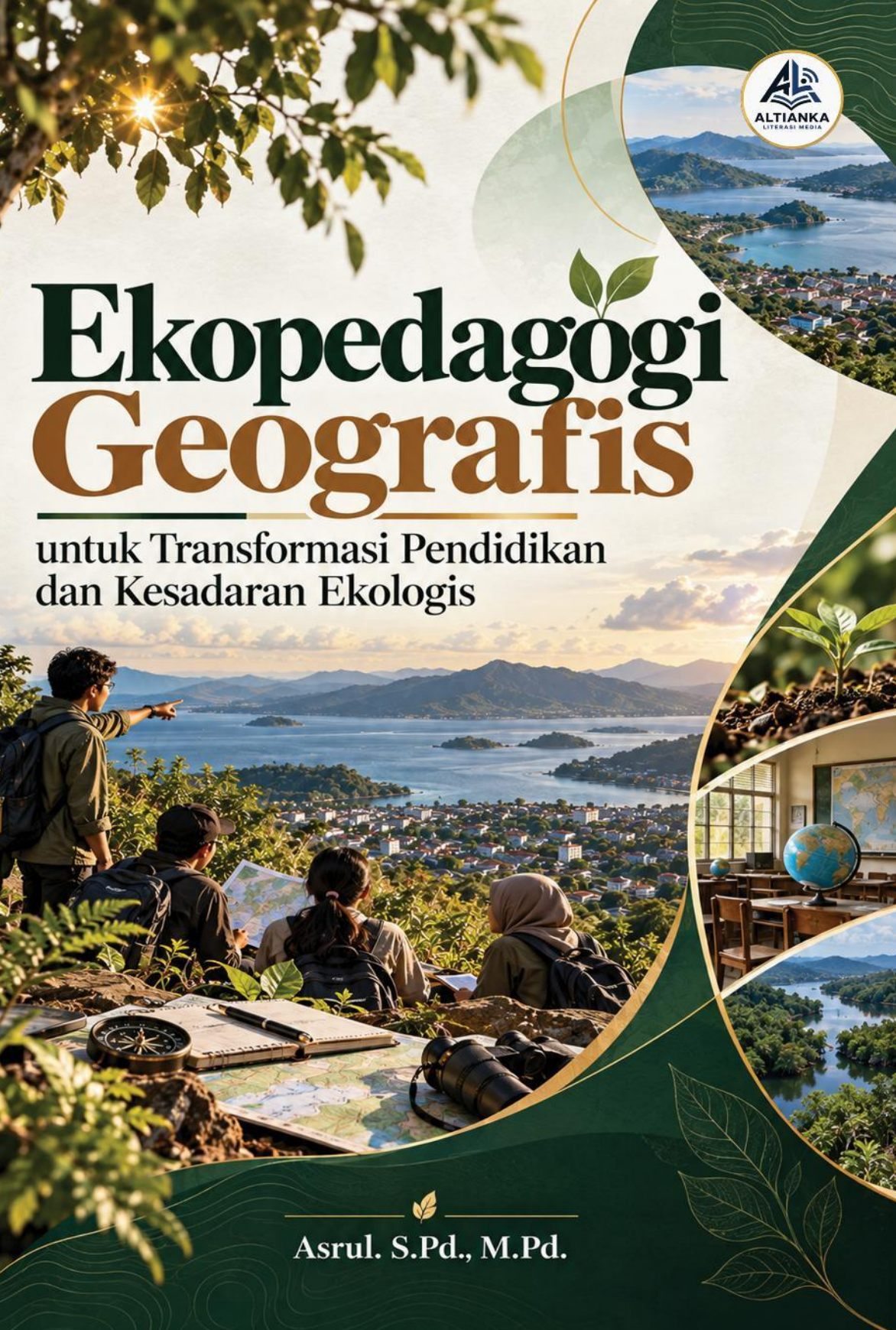



# Ekopedagogi Geografis

## untuk Transformasi Pendidikan dan Kesadaran Ekologis

Asrul. S.Pd., M.Pd.



# Ekopedagogi Geografis untuk Transformasi Pendidikan dan Kesadaran Ekologis

**Sanksi Pelanggaran Pasal 113**
**Undang-undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta**

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

**Ekopedagogi Geografis untuk Transformasi Pendidikan dan Kesadaran Ekologis**

Penulis
**Asrul. S.Pd., M.Pd.**

ALTIANKA
LITERASI MEDIA

**Ekopedagogi Geografis untuk Transformasi Pendidikan dan Kesadaran Ekologis**

Diterbitkan pertama kali oleh Penerbit Altianka Literasi Media
Hak cipta dilindungi oleh undang-undang. All Rights Reserved.
Hak penerbitan pada Penerbit Altianka Literasi Media.
Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penulis dan/atau penerbit.

Cetakan Pertama:
15.5 cm x 23 cm
Oktober, 2026

**ISBN**

Penulis:
**Asrul, S.Pd., M.Pd**

**Editor:**
Dewilna Helmi, S.Pd., M.Pd.

**Desain Cover: & Tata Letak**
Reza Davista, S.Kom

**Diterbitkan Oleh:**
PT Penerbit Altianka Literasi Media

Jl. A. Yani, Talang Ulu, Curup Timur, Rejang Lebong, Bengkulu
✉ admin@altianka.id | ☎ +62 852-6833-2004
www.book.altianka.id



# Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya buku *Ekopedagogi Geografis untuk Transformasi Pendidikan dan Kesadaran Ekologis*. Buku ini hadir dari kegelisahan akademik terhadap semakin kompleksnya persoalan ekologis sekaligus kebutuhan pendidikan untuk membangun cara berpikir yang mampu memahami hubungan manusia, ruang, tempat, dan sistem kehidupan secara lebih utuh. Krisis iklim, degradasi ekosistem, perubahan penggunaan lahan, pencemaran, kehilangan keanekaragaman hayati, serta ketimpangan dampak lingkungan menunjukkan bahwa pendidikan tidak cukup berhenti pada penyampaian pengetahuan tentang lingkungan. Pendidikan perlu membantu peserta didik memahami keterhubungan, membaca bukti, merefleksikan persoalan, dan membangun kapasitas untuk mengambil keputusan secara bertanggung jawab.

Buku ini menempatkan pendidikan geografi sebagai ruang pedagogis yang memiliki kekuatan khas dalam membangun kesadaran ekologis. Konsep ruang, tempat, skala, pola, relasi, sistem, perubahan, serta interaksi manusia-lingkungan menjadi landasan untuk memahami persoalan ekologis secara kontekstual dan berbasis bukti. Melalui perspektif tersebut, pembelajaran geografi tidak dipahami sekadar sebagai proses penguasaan informasi mengenai fenomena alam dan sosial, tetapi sebagai proses intelektual yang menghubungkan pengetahuan geografis dengan pengalaman, penyelidikan, refleksi kritis, dan tindakan.

Pembahasan dalam buku ini mempertemukan sejumlah gagasan penting, antara lain *environmental education*, *education for sustainable development*, *ecological literacy*, *environmental literacy*, *ecopedagogy*, *place-based education*, *systems thinking*, *environmental justice*, *geographical inquiry*, dan *geographical thinking*. Pertemuan berbagai perspektif tersebut dirumuskan dalam gagasan Geographical Ecopedagogy Framework, yang diposisikan sebagai sintesis konseptual untuk menjelaskan bagaimana pendidikan geografi dapat bergerak dari pembelajaran tentang lingkungan menuju pembelajaran yang membantu peserta didik memahami persoalan ekologis secara geografis, merefleksikannya secara kritis, dan bertindak secara bertanggung jawab.

Buku ini diharapkan menjadi bagian dari pengembangan wacana akademik mengenai pendidikan geografi dan ekopedagogi, sekaligus memperkaya pemahaman tentang peran pendidikan dalam merespons tantangan ekologis kontemporer. Semoga buku ini dapat dibaca sebagai sebuah karya konseptual yang mempertemukan pengetahuan geografis, kesadaran ekologis, pengalaman tempat, bukti, refleksi, dan tindakan dalam satu kerangka pembelajaran yang bermakna.

Gorontalo, Oktober, 2026

Penulis



# Daftar Isi


Kata Pengantar ..... vi
Daftar Isi ..... viii
Daftar Tabel ..... ix
Daftar Gambar ..... x
Bab 1 Krisis Ekologis dan Tantangan Pendidikan Kontemporer ..... 11
Bab 2 Dari Pendidikan Lingkungan Menuju Ekopedagogi ..... 31
Bab 3 Pedagogi Kritis dan Pembentukan Kesadaran Ekologis ..... 51
Bab 4 Pendidikan Geografi dan Relasi Manusia-Lingkungan ..... 67
Bab 5 Berpikir Geografis untuk Memahami Krisis Ekologis ..... 83
Bab 6 Ruang, Tempat, Skala, dan Sistem Dalam Kesadaran Ekologis ..... 99
Bab 7 Dari *Ecological Literacy* Menuju *Ecological Consciousness* ..... 113
Bab 8 *Place-Based Ecopedagogy*: Belajar Dari Tempat ..... 127
Bab 9 *Critical Environmental Inquiry* dan Pembelajaran Berbasis Masalah ..... 143
Bab 10 *Fieldwork* sebagai Pengalaman Ekologis ..... 157
Bab 11 *Project-Based Learning* Dan *Ecological Action* ..... 177
Bab 12 *Gis*, *Remote Sensing*, dan *Digital Ecopedagogy* ..... 189
Bab 13 Kearifan Lokal, Pengetahuan Ekologis Lokal, dan Keadilan Lingkungan ..... 201
Bab 14 Guru, Kurikulum, dan Ekosistem Sekolah untuk Ekopedagogi ..... 215
Bab 15 Geographical Ecopedagogy Framework ..... 227
Daftar Pustaka ..... 243



# Daftar Tabel


Tabel 1. Hubungan Karakter Persoalan Ekologis, Kebutuhan Belajar, dan Kontribusi Pendidikan Geografi ..... 29
Tabel 2. Tonggak Perkembangan Pendidikan Lingkungan, ESD, dan Ekopedagogi ..... 47
Tabel 3. Perbandingan Pendekatan Pendidikan Lingkungan, Keberlanjutan, dan Ekopedagogi ..... 48
Tabel 4. Dimensi *critical consciousness* dan penerapannya dalam pendidikan geografi ekologis ..... 63
Tabel 5. Perbandingan *banking model* dan *problem-posing education* dalam pembelajaran geografi ekologis ..... 64
Tabel 6. Transformasi pertanyaan geografi dari deskriptif menuju kritis-ekopedagogis ..... 65
Tabel 7.Cara Membaca Relasi Manusia-Lingkungan dalam Pendidikan Geografi ..... 69
Tabel 8. Enam Lensa Berpikir Geografis dalam Ekopedagogi ..... 86
Tabel 9. Dimensi Analisis Ruang dalam Persoalan Ekologis ..... 101
Tabel 10. Dimensi Ecological Literacy dan Bukti Pembelajaran 117
Tabel 11. Dimensi Tempat dan Implikasinya bagi Pembelajaran Ekopedagogis ..... 128
Tabel 12. Karakteristik Masalah Lingkungan yang Layak untuk *Critical Environmental Inquiry* ..... 147
Tabel 13. Perbedaan Kunjungan Lapangan dan Fieldwork Ekopedagogis ..... 159
Tabel 14. Dimensi *Action Competence* dalam Proyek Ekologis .. 182
Tabel 15. Teknologi Geospasial dan Fungsi Kognitif-Ekologisnya ..... 190
Tabel 16. Sistem Pengetahuan Lokal, Fungsi Tata Kelola, dan Arah Inquiry Geografi ..... 210
Tabel 17. Domain Kompetensi Guru dalam Geographical Ecopedagogy ..... 218
Tabel 18. Lima Lapisan GEF dan Pertanyaan Desain ..... 232



# Daftar Gambar


Gambar 1. *Critical Ecopedagogical Inquiry* dalam Pembelajaran Geografi....66
Gambar 2. Hubungan Enam Lensa Berpikir Geografis dalam Memahami Persoalan Ekologis....85
Gambar 3. Integrasi Ruang, Tempat, Skala, dan Sistem dalam Penalaran Ekologis....110
Gambar 4. Jalur *Ecological Literacy* menuju *Ecological Consciousness, Agency,* dan *Ecological Action*....125
Gambar 5. Arsitektur *Place-Based Education* dalam Pembelajaran Geografi....133
Gambar 6. Siklus *Critical Environmental Inquiry* dalam Pembelajaran Geografi....156
Gambar 7. Posisi Fieldwork dalam *Geographical Ecopedagogy Framework*....175
Gambar 8. Project-Based Ecological Action dalam Geographical Ecopedagogy Framework....187
Gambar 9. Dari *Remote Sensing* menuju *Ecological Evidence*....192
Gambar 10. Dialog Multiple Evidence Base dalam Pembelajaran Geografi....205
Gambar 11. Arsitektur Ekosistem Sekolah dalam Geographical Ecopedagogy....221